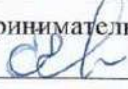


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель Центра бизнес-инкубирования некоммерческой организации «Алтайский фонд развития малого и среднего предпринимательства»</p> <p> /Еремушкина Е.В./</p> <p>« 23 » июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>решением ученого совета университета протокол № 4 от «26» июня 2023 г.</p>
---	---

## ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки**

**41.04.05 Международные отношения**

Профиль

«Региональные аспекты международного сотрудничества»

Форма обучения очная

Барнаул 2023 г.

Составители:

Усольцев С.А., к.и.н., доцент, зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений;

Лысенко Ю.А., д.и.н., профессор, зав. кафедрой востоковедения;

Аршинцева О.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Анисимова И.В., к.и.н., доцент кафедры востоковедения

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании ученого совета Института истории и международных отношений, протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании ученого совета Института истории и международных отношений, протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании ученого совета Института истории и международных отношений, протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании ученого совета Института истории и международных отношений, протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» июля 2017 г. № 649 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной институтом истории и международных отношений.

Программа ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании методической комиссии института истории и международных отношений и утверждается Ученым советом института.

### 1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.04.05

Международные отношения, профиль «Региональные аспекты международного сотрудничества» включает:

- а) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки;
- б) Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Области профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сферах: научных исследований; высшего и дополнительного образования);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(-ых) языке(-ах)).

### 1.4. Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, профиль «Региональные аспекты международного сотрудничества»:

**а) научно-исследовательский** – основной. Задачи профессиональной деятельности: осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики.

**б) экспертно-аналитический.** Задачи профессиональной деятельности: осуществление и сопровождение экспертно-аналитической деятельности, включая переводческую, по проблематике международного сотрудничества с учетом региональной специфики.

**в) педагогический.** Задачи профессиональной деятельности: обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ.

**г) проектный.** Задачи профессиональной деятельности: разработка и презентация проектов/программ в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и применением новейших информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена

#### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира,

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникационных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Знает современные технологии профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Умеет формулировать собственную позицию о международных отношениях с учетом региональной специфики с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме. ОПК-1.3. Владеет современными технологиями профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с учетом региональной специфики
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения	ОПК-2.1. Знает современные цифровые и информационно-коммуникационные технологии ОПК-2.2. Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи. ОПК-2.3. Владеет навыками поиска и обработки информации для комплексного решения профессиональных задач в международной сфере

	задач профессиональной деятельности	
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества. ОПК-3.2. Владеет навыками теоретического и эмпирического исследования, методами прикладного анализа международных процессов. ОПК-3.3. Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Знает методологию научных исследований в гуманитарной сфере. ОПК-4.2. Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи в рамках исследования конкретной темы, в том числе, с применением междисциплинарного подхода. ОПК-4.3. Владеет навыками проверки достоверности выдвинутых научных гипотез.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает требования к структуре, содержанию и оформлению научных публикаций. ОПК-5.2. Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ. ОПК-5.3. Умеет выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает основы теории управления. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения. ОПК-6.3. Владеет методами реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных	ОПК-7.1. Знает основы стратегического планирования для решения задач представления профессиональных достижений. ОПК-7.2. Умеет подбирать информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

	технологий и каналов распространения информации	
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Знает универсальные и специальные методы прикладных исследований и консалтинга. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
Педагогическая деятельность	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Знает особенности организации образовательного процесса. ОПК-9.2. Знает образовательные технологии, используемые при реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ. ОПК-9.3. Умеет разрабатывать план учебного занятия, определять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий.

## 2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 2.1.3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в области и (или) сфере профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01 Образование и наука (в сфере научных исследований; высшего и дополнительного образования)	ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного и регионального сотрудничества. ПК-1.2. Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы. ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ПК-2. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования. ПК-2.2. Знает содержание предметной области международных отношений, включая международное и региональное сотрудничество ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО. ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах межкультурной коммуникации;	ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом	ПК-3.1. Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики. ПК-3.2. Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика.

ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ы) языке(ах))	региональной специфики	
	ПК-4. Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории перевода. ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов. ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста. ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.
	ПК-5. Способен разрабатывать и представлять проекты/программы в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и с использованием современных коммуникационных технологий	ПК-5.1. Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества. ПК-5.2. Знает современные коммуникационные технологии ПК-5.3. Умеет формировать стратегию проекта/программы ПК-5.4. Умеет представлять разработанный проект/программу.

### 2.1.3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский	ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного и регионального сотрудничества. ПК-1.2. Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы. ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.
педагогический	ПК-2. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования. ПК-2.2. Знает содержание предметной области международных отношений, включая международное и региональное сотрудничество ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО. ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.
экспертно-аналитический	ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного	ПК-3.1. Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики. ПК-3.2. Умеет формировать экспертную оценку в



	сотрудничества с учетом региональной специфики	соответствии с интересами заказчика.
	ПК-4. Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории перевода. ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов. ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста. ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.
проектный	ПК-5. Способен разрабатывать и представлять проекты/программы в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и с использованием современных коммуникационных технологий	ПК-5.1. Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества. ПК-5.2. Знает современные коммуникационные технологии ПК-5.3. Умеет формировать стратегию проекта/программы ПК-5.4. Умеет представлять разработанный проект/программу.

## 2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

### 2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам

	достижения поставленной цели	команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

### 2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную	ОПК-1.1. Знает современные технологии профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и

<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникационных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Умеет формулировать собственную позицию о международных отношениях с учетом региональной специфики с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме. ОПК-1.3. Владеет современными технологиями профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с учетом региональной специфики</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные цифровые и информационно-коммуникационные технологии ОПК-2.2. Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи. ОПК-2.3. Владеет навыками поиска и обработки информации для комплексного решения профессиональных задач в международной сфере</p>
<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества. ОПК-3.2. Владеет навыками теоретического и эмпирического исследования, методами прикладного анализа международных процессов. ОПК-3.3. Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом.</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методологию научных исследований в гуманитарной сфере. ОПК-4.2. Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи в рамках исследования конкретной темы, в том числе, с применением междисциплинарного подхода. ОПК-4.3. Владеет навыками проверки достоверности выдвинутых научных гипотез.</p>
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых</p>	<p>ОПК-5.1. Знает требования к структуре, содержанию и оформлению научных публикаций. ОПК-5.2. Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ. ОПК-5.3. Умеет выстраивать стратегию по</p>

	принципов медиамеджмента	продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает основы теории управления. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения. ОПК-6.3. Владеет методами реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Знает основы стратегического планирования для решения задач представления профессиональных достижений. ОПК-7.2. Умеет подбирать информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Знает универсальные и специальные методы прикладных исследований и консалтинга. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
Педагогическая деятельность	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Знает особенности организации образовательного процесса. ОПК-9.2. Знает образовательные технологии, используемые при реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ. ОПК-9.3. Умеет разрабатывать план учебного занятия, определять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий.

### 2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### 2.2.3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в области и (или) сфере профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01 Образование и наука (в сфере научных исследований; высшего и дополнительного образования)	ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного и регионального сотрудничества. ПК-1.2. Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы. ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего

	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики	и дополнительного образования. ПК-2.2. Знает содержание предметной области международных отношений, включая международное и региональное сотрудничество ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО. ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.
Об Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах межкультурной коммуникации; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах))	ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-3.1. Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики. ПК-3.2. Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика.
	ПК-4. Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории перевода. ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов. ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста. ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.
	ПК-5. Способен разрабатывать и представлять проекты/программы в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и с использованием современных коммуникационных технологий	ПК-5.1. Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества. ПК-5.2. Знает современные коммуникационные технологии ПК-5.3. Умеет формировать стратегию проекта/программы ПК-5.4. Умеет представлять разработанный проект/программу.

### 2.2.3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский	ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного и регионального сотрудничества. ПК-1.2. Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы. ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.
педагогический	ПК-2. Способен осуществлять преподавательскую	ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования. ПК-2.2. Знает содержание предметной области

	деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики	международных отношений, включая международное и региональное сотрудничество ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО. ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.
экспертно-аналитический	ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-3.1. Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики. ПК-3.2. Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика.
	ПК-4. Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории перевода. ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов. ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста. ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.
проектный	ПК-5. Способен разрабатывать и представлять проекты/программы в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и с использованием современных коммуникационных технологий	ПК-5.1. Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества. ПК-5.2. Знает современные коммуникационные технологии ПК-5.3. Умеет формировать стратегию проекта/программы ПК-5.4. Умеет представлять разработанный проект/программу.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

#### **Требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки**

Цель государственного экзамена состоит в выявлении и оценивании уровня владения квалификационными навыками и компетенциями в экспертно-аналитической и научно-исследовательской и педагогической деятельности: навыками системного и прикладного анализа международных проблем; информационно-аналитической работы, в том числе на иностранных языках; универсальной методикой создания сети профессиональных международных контактов; компетенциями по планированию, реализации и управлению международными проектами в экономической, политико-правовой и культурной областях; принципами историко-политического, историко-регионального и системного подходов к изучению региональных аспектов международного сотрудничества.

В ходе государственного экзамена осуществляется проверка уровня компетентности, необходимого для решения профессиональных задач в экспертно-аналитической и научно-исследовательской и педагогической областях деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.1. Общее описание модели проведения государственного экзамена**

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студенты приглашаются в аудиторию группой в 5-8 человек, а затем по мере ответов студентов приглашаются по одному.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

На экзамене каждый студент получает один экзаменационный билет, содержащий два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена и делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института истории и международных отношений. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа (45 мин.).

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. При выходе из аудитории обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

После завершения устного ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

### **3.2. Организация и проведение государственного экзамена**

Организация и проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Программой государственного экзамена.

Экзаменационные билеты включают вопросы общего характера, сформулированные в соответствии с основными положениями тематических разделов, которые осваивались студентами в ходе обучения. Вопросы конкретного содержания сформулированы с учетом комплексного характера государственного экзамена в рамках междисциплинарного модуля, предусматривающего представление темы научно-исследовательской работы магистранта по региональным аспектам международного сотрудничества.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, профиль «Региональные аспекты международного сотрудничества» включает аннотации базовых контрольных тем, которые осваивались студентами в ходе обучения по таким модулям (дисциплинам), как

Коммуникативно-деятельностный модуль («Методология научного исследования»);

Общепрофессиональный модуль («Мегатренды и глобальные проблемы», «Политика России в азиатских регионах»);

Профессиональный модуль («Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений», «Политические системы и социально-политические процессы в регионах Азии», «Актуальные проблемы внешней политики РФ», «Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии»);

Профильный модуль («Теория и практика международного сотрудничества»).

**Перечень основных учебных модулей (дисциплин) оп или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене по направлению подготовки**

**Коммуникативно-деятельностный модуль**

**Дисциплина 1. Методология научного исследования**

## **1. Методология научного исследования**

Соотношение универсальной политической теории и теоретических основ международного анализа. Теория международных отношений в позитивистской научной парадигме. Постмодернистский дискурс и научные подходы в международных исследованиях. Соотношение нормативно-теоретического и прикладного анализа международных отношений. Системный подход к проблемам международного сотрудничества на современном этапе. Современные методологии международного анализа. Принципы формирования научной стратегии: соотношение универсальных и специальных методов в международных исследованиях.

### **Общепрофессиональный модуль**

## **Дисциплина 2. Мегатренды и глобальные проблемы**

### **2. Мегатренды и глобальные проблемы**

Методология и методика международного анализа. Основные направления эволюции современной миросистемы. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства. Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике. Глобализация и конкуренция за мировое лидерство. Международная и региональная интеграция в теоретическом дискурсе. Запрос на перемены в международной политике. Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка. Основные характеристики мировой системы. Идеологические тренды современного мира. Инструментарий миросистемного регулирования. Глобальные демографические и миграционные тренды. Современные конфликты и их особенности. Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.

## **Дисциплина 3. Политика России в азиатских регионах**

### **3. Российско-китайское измерение региональных отношений в АТР**

Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в постбиполярную эпоху. Китай - региональный лидер АТР. Изменение концепции внешней политики Китая в 1990-е - 2000-е гг. Концепция многополярности как фактор формирования современной внешней политики КНР. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности. Проблема «Большого Китая». Участие Китая в многосторонних структурах безопасности в АТР (АРФ, ШОС, шестисторонние переговоры по Северной Корее). Политика КНР в отношении России. Российско-китайское стратегическое партнерство. Американский фактор в китайско-российских отношениях. Российский Дальний Восток как торгово-экономический партнер Китая. Приграничное российско-китайское сотрудничество.

### **4. Россия в современных интеграционных и институциональных процессах в АТР**

Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. «Тихоокеанское сообщество» (PacificCommunity) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Махатхир Мохамад, Фидель Рамос о возможностях и перспективах интеграционных процессов в АТР и месте в них азиатских государств. Институционализация АТР. Отставание институционализации в АТР от региональных интеграционных процессов. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (межправительственного форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества - АТЭС, Тихоокеанского экономического сотрудничества ТЭС, Ассоциации стран Юго-Восточной Азии - АСЕАН, Шанхайской организации сотрудничества - ШОС и т.д.).

### **5. Политика России в центральноазиатском регионе**

Становление и этапы развития отношений Российской Федерации с государствами Центральной Азии. Традиционные и нетрадиционные угрозы безопасности в Центральной Азии и позиция РФ. Проблема полигона Байконур. Сотрудничество РФ и государств Центральной Азии по вопросам



безопасности: от ДКБ к ОДКБ. Основные тенденции экономических связей России со странами Центральной Азии. От ЕврАзЭС к Таможенному союзу. Торгово-финансовое сотрудничество. Проблемы трудовой миграции. «Транспортная геополитика» и «трубопроводная дипломатия» и их влияние на процесс взаимодействия России с центральноазиатскими государствами. Роль РФ в урегулировании проблемы совместного использования водных ресурсов государств Центральной Азии.

### **Профессиональный модуль**

#### **Дисциплина 4. Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений**

##### **6. Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений**

Основные теоретические и эмпирические методы исследования международных отношений. Взаимозависимость и взаимодополняемость качественных и количественных методов исследования. Прогностика в современных исследованиях международных отношений. Национальные школы исследования международных отношений: особенности подходов российских, американских, европейских и азиатских исследователей. Реалистский подход в исследовании международных отношений. Взаимозависимость и формирование глобального мирового сообщества с точки зрения либерализма. Проблема анархии и порядка в работах исследователей-контруктивистов. Количественные методы при исследовании проблем международной безопасности. Методология сетевого анализа деятельности международных организаций и механизмов глобального управления.

#### **Дисциплина 5. Политические системы и социально-политические процессы в регионах**

##### **7. Политическая система: определение, функции, типологии**

Основы теории политических систем (Д. Истон, К. Дойч, Г. Алмонд, Д. Трумэн и др.). Модели политических систем. Значение и функции политических систем. Типологии политических систем. Анализ политических систем на примере стран Азии: ключевые проблемы и направления. Особенности структурного подхода к изучению политических систем Запада и Востока.

##### **8. Характерные черты традиционной политической культуры Востока в сравнении с Западом. Специфика восточного политического мышления**

Особенности динамики исторического процесса на Востоке. Специфика цивилизационного подхода к Западу и Востоку. Концепции «восточного деспотизма» и «азиатского способа производства» и специфика политических процессов на Востоке. Особенности политического процесса в странах Азии: принцип у-вэй, теократический принцип, принцип консенсуса «служилого государства», принцип священной справедливости. Своеобразие политического процесса в традиционных и посттрадиционных обществах.

#### **Дисциплина 6. Актуальные проблемы внешней политики РФ**

##### **9. Актуальные проблемы внешней политики РФ**

Особенности развития миропорядка на рубеже XX-XXI веков. Новые вызовы международной безопасности. Периодизация и концептуальные основы внешней политики РФ. Институты регулирования международных отношений и участие в них Российской Федерации. Россия и постсоветское пространство. Проблема евроатлантической безопасности и роль России. Политика РФ на Ближнем Востоке. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Экспертное сообщество и дискуссии о внешней политике России.

#### **Дисциплина 7. Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии**

##### **10. Место и роль Китая в современных интеграционных процессах**

Интеграция в современном мире. Основные направления экономического сотрудничества стран АТР. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество. Стратегия КНР в интеграционном процессе в АТР. Позиция Китая по вопросу безопасности в АТР (АТЭС, АСЕАН). Приоритеты

Китая в СВМДА. Участие Китая в интеграции в рамках ШОС. Позиции Китая в рамках БРИКС. Деятельность Китая в интеграционных процессах в сфере культуры и образования. Подходы КНР к новым региональным интеграционным инициативам: Транстихоокеанское партнерство, Восточноазиатское сообщество.

#### **11. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе**

Современные интеграционные процессы в Центральной Азии. Особенности интеграционных процессов в ЦАР. Региональные интеграционные объединения. СНГ, ЕврАзЭС, ГУАМ, ОРИ, ОЦАС, ШОС, ОДКБ и др. Векторы интеграции. Экономическая интеграция в регионе. Перспективы формирования Таможенного союза. Взаимодействие государств Центральной Азии по вопросам безопасности в регионе. Гуманитарное сотрудничество в центральноазиатском регионе. Динамика участия государств Центральной Азии в интеграционных процессах. Роль и позиция России в региональной интеграции.

### **Профильный модуль**

#### **Дисциплина 8. Теория и практика международного сотрудничества**

#### **12. Теория и практика международного сотрудничества**

Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей. Понятие пограничного и трансграничного пространства. Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве. Алтай как трансграничный регион.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

#### **4.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – это итоговая работа магистра, завершающая курс теоретического обучения по направлению. Предметом исследования должна стать самостоятельная проблема, актуальная в научном и практическом отношениях, из области истории, теории и современных политических, экономических и правовых международных отношений и регионоведения. Информационная база работы должна включать материалы из всех доступных источников на русском и иностранных языках, соответствующих теме, включая информацию на электронных носителях. Для написания выпускной квалификационной работы (ВКР) необходимо использовать все доступные работы отечественных и зарубежных авторов, совокупность которых реально отражала бы степень изученности проблемы.

ВКР должна содержать: титульный лист, оглавление, реферат, введение, основную часть, изложенную по главам, заключение, список использованных источников и литературы, приложение, список сокращений (при необходимости)<sup>1</sup>.

**Оглавление** включает полный перечень основных частей работы: введение, название всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложение. В этом перечне после окончания названия каждой части на поле справа указываются страницы, на которых они начинаются в работе. Следует помнить, что названия глав не должны повторять название темы. Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой, например: 1.2. - второй параграф первой главы.

Краткий **реферат** на иностранном языке (рекомендуемый объем - 2 стр.) - сокращенное изложение содержания работы с основными сведениями и выводами. Реферат должен содержать перечень задач итоговой работы, краткую характеристику историографии, источников, основных выводов и результатов проведенного исследования.

Обязательными составными частями **введения** (7-10 стр.) являются:

---

<sup>1</sup> Рекомендации составлены на основе пособия: Методические указания по содержанию и оформлению курсовых, дипломных и выпускных квалификационных работ для студентов исторического факультета / Сост.: Е.В. Демчик, Т.Г. Гребенникова. Барнаул, 2013. См. также рекомендации на сайте кафедры.

- 1) постановочная часть, которая включает формулировку проблемы, характеристику ее научной и практической актуальности, цель и задачи исследования, а также определение возможной области использования результатов ВКР. Цель формулируется в точном соответствии с темой работы; задачи должны отражать структуру основной части работы, содействовать реализации цели исследования и определять логику изложения материала;
- 2) методологический раздел, который предполагает изложение принципиальных методологических подходов и(или) конкретных методов исследования, особенно если они носят комплексный, междисциплинарный или нетрадиционный характер;
- 3) характеристика информационной (источниковой) базы исследования, в которой источники информации систематизируются по типам и выявляется их специфика, степень достоверности и значимость для избранной темы;
- 4) степень изученности проблемы - определяется на основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований, в которых рассматриваются проблемы, связанные с темой ВКР. Обзор научной литературы по теме должен быть систематизирован в соответствии с жанрами (общие или специальные работы), происхождением (отечественные или зарубежные), а также включать оценку использованных исследований с точки зрения вклада их авторов в разработку проблемы.

**Основная часть ВКР** (40-50 стр.) в соответствии с поставленными задачами должна быть разделена на главы (2-3 главы) и, при необходимости, на параграфы. Название главы должно точно отражать ее содержание. Название параграфов не может повторять название глав. Следует избегать диспропорций между главами по объему.

**Заключение** должно содержать краткие выводы по результатам проделанной работы в соответствии поставленными во введении целями и задачами, а также предложения по использованию материалов ВКР и результаты апробации при их наличии (публикации по теме работы).

**Список использованных источников и литературы** включает все изученные автором в процессе написания ВКР источники и исследования, независимо от того, имеются на них ссылки в тексте или нет. Источники и литература на иностранном языке приводятся соответственно в конце каждого раздела на языке оригинала по алфавиту.

**Приложения** оформляются как продолжение работы на последующих страницах. В качестве приложений оформляются схемы, карты, таблицы и другие материалы, если их в ВКР много. Независимо от расположения таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п. (в основной части ВКР или приложениях) обращение к ним в ходе изложения обязательно.

#### **4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР (магистерских диссертаций)**

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- системный и прикладной анализ значимых международных явлений и процессов прошлого и настоящего;
- исследование внешней политики и дипломатии государств: ресурсного потенциала, национальных интересов, программного обеспечения, внешнеполитической стратегии и дипломатической тактики;
- выявление и анализ значимых тенденций современной международно-политической практики;
- анализ происхождения, развития и способов урегулирования международных конфликтов в прошлом и настоящем;
- исследование гуманитарных и международно-правовых аспектов мировой политики, основных форм и направлений международного сотрудничества;
- изучение и интерпретация внешней политики и дипломатии РФ;
- исследование региональных аспектов международного сотрудничества, включая практику регионов РФ, и современных интеграционных процессов.

Темы ВКР на текущий учебный год разрабатываются кафедрами всеобщей истории и международных отношений и востоковедения, утверждаются ученым советом Института

истории и международных отношений и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **Примеры тем ВКР в 2023 г.:**

1. Становление и эволюция внешней политики Республики Узбекистан (1991-2022 гг.)
2. Политика Турции на Южном Кавказе в конце XX - начале XXI в.
3. Морской Шелковый путь XXI века во внешнеэкономической стратегии Китая
4. Роль США в мировой политике в представлениях американских президентов в XXI веке
5. Внешняя политика Монголии на современном этапе
6. Сирийско-израильские отношения (1948-2020 гг.)
7. Мигранты из Центральной Азии и «мягкая сила» России.
8. Китайская инициатива «Один пояс, один путь» и позиция Казахстана.
9. Эволюция имиджа России во Франции в 2000—2021 гг.
10. Эволюция имиджа России в британских СМИ в 2000—2021 гг.
11. Политика исторической памяти и международный имидж США.
12. Феномен «гибридной войны» в современных международных отношениях.
13. Основные направления внешней политики КНР.
14. БРИКС в системе международных отношений.
15. СССР и РФ в региональных конфликтах.
16. Взаимоотношения Израиля и Ирана: от союза к противостоянию (вторая половина XX – начало XXI в.).
17. Энергетическая дипломатия и нефтяной фактор в политике стран Ближнего Востока.
18. Переговоры Великобритании и ЕС об условиях Брекзита.
19. Образ России в сочинениях британских дипломатов и путешественников (середина XIX – начало XX вв.).
20. Республика Казахстан и Турецкая Республика: использование ресурсов «мягкой силы» в двухсторонних отношениях.
21. Права человека во внешней политике США в конце 1980-х – 1990-е гг.
22. США и РФ в многовекторной внешней политике Республики Казахстан.
23. Арктическая политика РФ в конце XX – начале XXI вв.: сотрудничество, соперничество и проблемы безопасности.
24. Эволюция советско-британских отношений (1922-1991 гг.).
25. Алтайский край в системе внешнеэкономических связей с регионами Азии.
26. Альтернативная энергетика в Китае.
27. Внешняя политика КНР во второй половине XX в.: основные этапы, направления и характер межгосударственных отношений.
28. Внешняя торговля как фактор развития экономики.
29. ВТО и процесс интеграции КНР в мировую экономику.
30. Демографические проблемы в регионах Азии.
31. Дефицит водных ресурсов как вызов региональной безопасности в ЦАР.
32. Инновационная политика КНР.
33. Китайская диаспора в странах Юго-Восточной Азии (вторая половина XX в. – 2010-е гг.).
34. Китайско-индийские отношения на современном этапе (конец XX – начало XXI в.).
35. Образ России в китайских СМИ.
36. Основные направления китайского туризма в Российской Федерации.
37. Политика КНР в отношении Южной Азии.
38. Проблемы экономического роста в переходных экономиках.
39. Проблемы экономического роста КНР и инновационная политика.
40. Прямые иностранные инвестиции в экономику Китая.
41. Распад СССР: взгляд из Китая.
42. Региональная политика СУАР КНР в 80-х годах XX века.
43. Реформы 1980-х годов в провинции Ляонин.

44. Роль специальных экономических зон в экономической модернизации Китая.
45. Российско-китайские отношения в освещении китайских СМИ.
46. Совместные газотранспортные проекты КНР и РФ в топливно-энергетической сфере (1990-е – 2010-е гг.).
47. Специфика политических процессов в Китае и Центральной Азии.
48. Студенческая миграция между Россией и Китаем: основные направления и масштабы.
49. Торгово – экономическое сотрудничество российского Дальнего Востока и Северо-Востока Китая.
50. Транспорт КНР: место и роль в развитии экономики.
51. Формирование нового международно-политического пространства Центральной Азии (1991-1996 гг.).
52. ШОС как модель региональной интеграции.
53. Энергетическое измерение международного взаимодействия в регионах Азии
54. Этноконфессиональная карта современной Центральной Азии.

Общий перечень тем ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОП.

### **4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

После согласования окончательного варианта ВКР (магистерской диссертации) с научным руководителем выпускник представляет работу руководителю не позднее, чем за 20 календарных дней до защиты. Представленная работа проверяется на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз» (см. Регламент в Приложении к приказу от 17.04.2018 № 367/п).

Руководитель ВКР подписывает титульный лист и составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны и недостатки работы. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует или не рекомендует её к защите в ГЭК. Выпускающая кафедра всеобщей истории и международных отношений обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписью руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

С целью получения дополнительной объективной оценки выпускной квалификационной работы рецензирование ВКР проводится специалистами в соответствующей области.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, сферы бизнеса, СМИ, производства, НИИ и прочих учреждений, а также преподаватели с других кафедр АлтГУ и других вузов.

Оформленная ВКР вместе с отзывом руководителя предоставляется выпускником рецензенту не позднее, чем за 7 дней до защиты.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, её актуальность, то, насколько успешно обучающийся справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК.

Подписанный рецензентом отзыв представляется в ГЭК вместе с ВКР в установленные сроки. Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензией передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзывов научного руководителя, рецензента, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы, использованные при изучении проблемы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов дипломника на вопросы рецензент и научный руководитель зачитывают свои отзывы о работе. При отсутствии научного руководителя или рецензента отзыв или рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово дипломнику.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться и в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

#### **4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы**

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;

- четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;
- соответствие формы представления ВКР/дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР/дипломного проекта;
- правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГАК и присутствующих.

Оценка «**отлично**» предполагает:

- полностью самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением максимального количества оригинальных источников и научной литературы;
- оформление в точном соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение в ходе защиты ИКР результатов исследования, в котором сформулирована самостоятельная позиция автора работы; исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» предполагает:

- самостоятельное исследование на актуальную тему с привлечением достаточного количества источников и научной литературы;
- оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- аргументированное изложение результатов исследования в ходе защиты ИКР, включая ответы на большинство поставленных вопросов.

Оценка «**удовлетворительно**» предполагает:

- законченное исследование, соответствующее основным квалификационным характеристикам бакалаврской работы;
- оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- самостоятельное изложение основных результатов исследования в ходе защиты ИКР.

Оценка «**неудовлетворительно**» может быть выставлена комиссией по итогам защиты, если:

- выпускник не представил основные положения ИКР,
- не ответил на вопросы относительно источников информации, методов и методологии исследования и, таким образом,
- не подтвердил самостоятельный характер работы.

Оценки объявляются председателем комиссии после завершения ее заседания.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА**

**5.1. Подготовка к государственному экзамену** осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса.

### **5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### **Список основной литературы**

1. Атлас глобализации: попытка осмысления современного мирового пространства / М. Дюран, Ф. Копинши, Б. Мартен и др.; Е.В. Головина; предисл. Б. Бади. Москва: Прогресс-Традиция, 2014. 186 с.: ил. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444454>

2. Гребенникова, Т.Г. Введение в регионоведение: учеб. пособие / Т. Г. Гребенникова, Д.А. Глазунов, И.В. Анисимова; АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. URL:<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048>
3. Дергачев В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. Москва: Юнити-Дана, 2015. 303 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>
4. История Китая: учеб. пособие / И. В. Анисимова [и др.]; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744>
5. Кефели И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под ред. И. Ф. Кефели. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 135 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1](http://www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1)
6. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCFE-EAF38DFCB929>
7. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко; под науч. ред. М.М. Лебедевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 115 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D](http://www.biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D)
8. Мнацакян М.О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение : монография / М.О. Мнацакян. Москва: Анкил, 2013. 390 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>
9. Политическая социология: учебное пособие: В 2 ч. / Д.В. Афанасьев, А.М. Баженов, Ю.А. Головин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. Ч. 2. Социальные механизмы международных отношений. 251 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436395>
10. Россия в полицентричном мире: монография / ред. Н.И. Ивановой, А.А. Дынкина. Москва: Весь Мир, 2011. 580 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714>
11. Филатов А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизованном измерении: монография / А.С. Филатов. - Москва: Проспект, 2015. - 349 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253592>

#### **Дополнительная литература**

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863>
2. Дацышен В.Г. История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: монография / В.Г. Дацышен. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 593 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8664-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235145>
3. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия.- Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>
4. Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://www.biblioonline.ru/book/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8>



5. Лысенко Ю.А. Политическая система и культура КНР: учеб. пособие / Ю. А. Лысенко ; АлтГУ, Ист. фак.-Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745>
6. Малышева Н.С. Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1. Ресурсы внешней политики РФ / Н. С. Малышева; АлтГУ. - Барнаул: АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (DVD). URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224>
7. Международный бизнес. теория и практика. Под ред. Погорлецкого А.И., Сутырина С.Ф. М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/book/2E077801-3591-467E-BB41-4B8A7D051427>
8. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко под науч. ред. М. М. Лебедевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D>
9. Михайлова К.Ю. Международные деловые переговоры: учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев. 6-е изд., перераб. и доп. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277468)
10. Муратшина К.Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина ; под науч. ред. В. И. Михайленко. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01>
11. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]. М. : Издательство Юрайт, 2018. 331 с. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB](http://www.biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB)
12. Региональные системы защиты прав человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 377 с. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7](http://www.biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7)
13. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 396 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1](http://www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1)
14. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 325 с. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2](http://www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2)
15. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.]; под ред. Р. И. Хасбулатова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 265 с. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/89F4235B-C439-44FF-AA11-5FA64AA72795](http://www.biblio-online.ru/book/89F4235B-C439-44FF-AA11-5FA64AA72795)

#### **Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:**

##### **Официальные сайты:**

1. Государственная публичная историческая библиотека. URL: <http://www.shpl.ru/>
2. ИНИОН РАН. URL: <http://www.inion.ru/>
3. Институт востоковедения РАН. Публикации. URL: <http://www.ivran.ru/publications/>
4. Институт Европы РАН. Публикации. URL: <http://www.ieras.ru/info8.htm>
5. Институт МЭМО РАН. Публикации. URL: <http://www.imemo.ru/ru/publ/>
6. Институт США и Канады. Публикации. URL: <http://www.iskran.ru/publish.php>
7. Московский общественный научный фонд. Библиотека . URL: <http://www.mpsf.org/lib.html>
8. Эксперты МГИМО. URL: <http://www.mgimo.ru/experts/>

##### **Министерства и ведомства:**

1. <http://www.kremlin.ru> — официальный сайт президента России, где можно найти информацию о текущей деятельности главы государства, а также все официальные выступления и документы.
2. <http://www.mid.ru> — официальный сайт Министерства иностранных дел РФ, где размещена информация о его текущей деятельности (новости и пресс-релизы), а также тексты официальных документов. Также присутствует информация, в том числе справочного характера, по официальным взаимоотношениям России с отдельными странами, регионами, международными структурами.

#### **Международные организации:**

1. <http://www.un.org> — на сайте Организации Объединенных Наций можно найти информацию о структуре организации, ее органах и программах, официальные документы. На страницах специализированных учреждений ООН представлены тематические доклады, например, по состоянию окружающей среды, проблемам миграции, бедности и т. п.
2. <http://europa.eu> — сайт Европейского союза (представлен на языках стран-членов), содержит информацию обо всех направлениях деятельности организации, а также официальные документы.
3. [www.nato.int](http://www.nato.int) — сайт Организации Североатлантического договора (НАТО), имеет русскоязычную версию, которая позволяет ознакомиться с деятельностью организации и аналитикой по вопросам обеспечения международной безопасности.
4. <http://www.cis.minsk.by> — сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств (СНГ), содержит множество аналитических и справочных материалов по деятельности Содружества. Представлен архив документов.
5. <http://dkb.gov.ru> — Интернет-представительство Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), подробно знакомит с основными направлениями деятельности организации.
6. <http://www.sectesco.org> — на сайте Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) представлены подробные отчеты о деятельности организации, имеются тексты официальных выступлений и аналитика.

#### **Периодические научные издания:**

1. <http://www.globalaffairs.ru> — «Россия в глобальной политике» — российский партнер и аналог Foreign Affairs с 2002 г., издается по инициативе российского Совета по внешней и оборонной политике. Журнал имеет практическую ориентацию и одной из своих задач считает формирование нового информированного поколения политологов. Архив номеров доступен бесплатно на сайте журнала. Вузы могут также получать бесплатно печатные номера для библиотек.
2. <http://www.intertrends.ru> — журнал «Международные процессы», издается с 2003 г. Научно-образовательным форумом по международным отношениям и позиционирует себя как «первый российский журнал теории международных отношений». На сайте журнала в открытом доступе выложен архив номеров издания.
3. <http://cosmopolis.mgimo.ru> — журнал «Космополис», является совместной инициативой Российской ассоциации международных исследований (РАМИ) и журнала «Полис» Российской ассоциации политической науки (РАПН). Посвящен международно-политическим проблемам.
4. <http://www.politstudies.ru> — журнал «Полис», издается Российской ассоциацией политической науки и является главным российским политологическим журналом, также в нем можно найти статьи по международной проблематике. На сайте журнала есть функция поиска публикаций по авторам и номерам, в открытом доступе предложены краткие аннотации к статьям.
5. <http://www.interlife.ru> — журнал «Международная жизнь», издается Министерством иностранных дел России и публикует статьи ведущих дипломатов. Имеет прикладную направленность.

6. <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra> — журнал «Pro et Contra», издается Московским Центром Карнеги. Издание посвящено проблемам российской внутренней и внешней политики. На сайте журнала доступен архив номеров.
7. <http://www.ipg-journal.io> — крупнейший германский журнал по проблемам международных отношений и внешней политики «Internationale Politik und Gesellschaft», имеет русскоязычную версию, представленную на сайте посольства Германии в России. Архив номеров представлен в открытом доступе.

### 5.3. Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся/выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялась.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

#### 1.4. Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Приветствие, представление темы ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,0
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	3,0
5.	Краткое изложение содержания ВКР	5,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	3,0
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,0
<b>Общее время доклада:</b>		<b>15 минут</b>

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

В соответствии с ФГОС минимально необходимый для проведения ГИА перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные аудитории (ауд. 307, 317, 321 корпуса «М»): ноутбук, мультимедиа-проектор, Wi-Fi, доступ к корпоративной сети Интернет, электронная библиотека университета.

## **7. Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить ГИА как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор места прохождения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт истории и международных отношений

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации

**41.04.05 Международные отношения**

**Профиль «Региональные аспекты международного сотрудничества»**

Разработчики:

Канд.ист.наук., доцент кафедры всеобщей  
истории и международных отношений

Аршинцева О.А.

Канд.ист.наук., доцент кафедры  
востоковедения

Анисимова И.В.

Барнаул 2023

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	Государственный экзамен, защита ВКР
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	Государственный экзамен, защита ВКР
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	Государственный экзамен, защита ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	Государственный экзамен, защита ВКР
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры	Государственный экзамен, защита ВКР

<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникационных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1. Знает современные технологии профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-1.2. Умеет формулировать собственную позицию о международных отношениях с учетом региональной специфики с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет современными технологиями профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с учетом региональной специфики</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные цифровые и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>ОПК-2.2. Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками поиска и обработки информации для комплексного решения профессиональных задач в международной сфере</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ОПК-3.1. Знает параметры глобальных,</p>	<p>Государственный экзамен,</p>

<p>оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества. ОПК-3.2. Владеет навыками теоретического и эмпирического исследования, методами прикладного анализа международных процессов. ОПК-3.3. Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом.</p>	<p>защита ВКР</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методологию научных исследований в гуманитарной сфере. ОПК-4.2. Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи в рамках исследования конкретной темы, в том числе, с применением междисциплинарного подхода. ОПК-4.3. Владеет навыками проверки достоверности выдвинутых научных гипотез.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. Знает требования к структуре, содержанию и оформлению научных публикаций. ОПК-5.2. Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ. ОПК-5.3. Умеет выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы теории управления. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения. ОПК-6.3. Владеет методами реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы стратегического планирования для решения задач представления профессиональных достижений. ОПК-7.2. Умеет подбирать информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>



<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Знает универсальные и специальные методы прикладных исследований и консалтинга. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1. Знает особенности организации образовательного процесса. ОПК-9.2. Знает образовательные технологии, используемые при реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ. ОПК-9.3. Умеет разрабатывать план учебного занятия, определять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую работу в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики</p>	<p>ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного и регионального сотрудничества. ПК-1.2. Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы. ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики</p>	<p>ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования. ПК-2.2. Знает содержание предметной области международных отношений, включая международное и региональное сотрудничество ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО. ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики</p>	<p>ПК-3.1. Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики. ПК-3.2. Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного</p>	<p>ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально- ориентированного перевода, основные положения теории перевода. ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов. ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста.</p>	<p>Государственный экзамен, защита ВКР</p>

сотрудничества с учетом региональной специфики	ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.	
ПК-5. Способен разрабатывать и представлять проекты/программы в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и с использованием современных коммуникационных технологий	ПК-5.1. Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества. ПК-5.2. Знает современные коммуникационные технологии ПК-5.3. Умеет формировать стратегию проекта/программы ПК-5.4. Умеет представлять разработанный проект/программу.	Государственный экзамен, защита ВКР

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным

		владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

### Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна</li> <li>2. Самостоятельное выполнение работы</li> <li>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</li> <li>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</li> <li>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</li> </ol>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.</p> <p>ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.</p>
Хорошо (базовый уровень)		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определённой области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные</p>

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		вопросы. ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.
---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Перечень основных учебных модулей (дисциплин) оп или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене по направлению подготовки**

##### **Коммуникативно-деятельностный модуль**

#### **Дисциплина 1. Методология научного исследования**

##### **1. Методология научного исследования**

Соотношение универсальной политической теории и теоретических основ международного анализа. Теория международных отношений в позитивистской научной парадигме. Постмодернистский дискурс и научные подходы в международных исследованиях. Соотношение нормативно-теоретического и прикладного анализа международных отношений. Системный подход к проблемам международного сотрудничества на современном этапе. Современные методологии международного анализа. Принципы формирования научной стратегии: соотношение универсальных и специальных методов в международных исследованиях.

##### **Общепрофессиональный модуль**

#### **Дисциплина 2. Мегатренды и глобальные проблемы**

##### **2. Мегатренды и глобальные проблемы**

Методология и методика международного анализа. Основные направления эволюции современной миросистемы. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства. Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике. Глобализация и конкуренция за мировое лидерство. Международная и региональная интеграция в теоретическом дискурсе. Запрос на перемены в международной политике. Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка. Основные характеристики мировой системы. Идеологические тренды современного мира. Инструментарий миросистемного регулирования. Глобальные демографические и миграционные тренды. Современные конфликты и их особенности. Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.

#### **Дисциплина 3. Политика России в азиатских регионах**

##### **3. Российско-китайское измерение региональных отношений в АТР**

Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в постбиполярную эпоху. Китай - региональный лидер АТР. Изменение концепции внешней политики Китая в 1990-е - 2000-е гг. Концепция многополярности как фактор формирования современной внешней политики КНР. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности. Проблема «Большого Китая». Участие Китая в многосторонних структурах безопасности в АТР (АРФ,

ШОС, шестисторонние переговоры по Северной Корее). Политика КНР в отношении России. Российско-китайское стратегическое партнерство. Американский фактор в китайско-российских отношениях. Российский Дальний Восток как торгово-экономический партнер Китая. Приграничное российско-китайское сотрудничество.

#### **4. Россия в современных интеграционных и институциональных процессах в АТР**

Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. “Тихоокеанское сообщество” (PacificCommunity) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Махатхир Мохамед, Фидель Рамос о возможностях и перспективах интеграционных процессов в АТР и месте в них азиатских государств. Институционализация АТР. Отставание институционализации в АТР от региональных интеграционных процессов. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (межправительственного форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества - АТЭС, Тихоокеанского экономического сотрудничества ТЭС, Ассоциации стран Юго-Восточной Азии - АСЕАН, Шанхайской организации сотрудничества - ШОС и т.д.).

#### **5. Политика России в центральноазиатском регионе**

Становление и этапы развития отношений Российской Федерации с государствами Центральной Азии. Традиционные и нетрадиционные угрозы безопасности в Центральной Азии и позиция РФ. Проблема полигона Байконур. Сотрудничество РФ и государств Центральной Азии по вопросам безопасности: от ДКБ к ОДКБ. Основные тенденции экономических связей России со странами Центральной Азии. От ЕврАзЭС к Таможенному союзу. Торгово-финансовое сотрудничество. Проблемы трудовой миграции. «Транспортная геополитика» и «трубопроводная дипломатия» и их влияние на процесс взаимодействия России с центральноазиатскими государствами. Роль РФ в урегулировании проблемы совместного использования водных ресурсов государств Центральной Азии.

### **Профессиональный модуль**

#### **Дисциплина 4. Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений**

##### **6. Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений**

Основные теоретические и эмпирические методы исследования международных отношений. Взаимозависимость и взаимодополняемость качественных и количественных методов исследования. Прогностика в современных исследованиях международных отношений. Национальные школы исследования международных отношений: особенности подходов российских, американских, европейских и азиатских исследователей. Реалистский подход в исследовании международных отношений. Взаимозависимость и формирование глобального мирового сообщества с точки зрения либерализма. Проблема анархии и порядка в работах исследователей-контруктивистов. Количественные методы при исследовании проблем международной безопасности. Методология сетевого анализа деятельности международных организаций и механизмов глобального управления.

#### **Дисциплина 5. Политические системы и социально-политические процессы в регионах**

##### **7. Политическая система: определение, функции, типологии**

Основы теории политических систем (Д. Истон, К. Дойч, Г. Алмонд, Д. Трумэн и др.). Модели политических систем. Значение и функции политических систем. Типологии политических систем. Анализ политических систем на примере стран Азии: ключевые проблемы и направления. Особенности структурного подхода к изучению политических систем Запада и Востока.

## **8. Характерные черты традиционной политической культуры Востока в сравнении с Западом. Специфика восточного политического мышления**

Особенности динамики исторического процесса на Востоке. Специфика цивилизационного подхода к Западу и Востоку. Концепции «восточного деспотизма» и «азиатского способа производства» и специфика политических процессов на Востоке. Особенности политического процесса в странах Азии: принцип у-вэй, теократический принцип, принцип консенсуса «служилого государства», принцип священной справедливости. Своеобразие политического процесса в традиционных и посттрадиционных обществах.

## **Дисциплина 6. Актуальные проблемы внешней политики РФ**

### **9. Актуальные проблемы внешней политики РФ**

Особенности развития миропорядка на рубеже XX-XXI веков. Новые вызовы международной безопасности. Периодизация и концептуальные основы внешней политики РФ. Институты регулирования международных отношений и участие в них Российской Федерации. Россия и постсоветское пространство. Проблема евроатлантической безопасности и роль России. Политика РФ на Ближнем Востоке. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Экспертное сообщество и дискуссии о внешней политике России.

## **Дисциплина 7. Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии**

### **10. Место и роль Китая в современных интеграционных процессах**

Интеграция в современном мире. Основные направления экономического сотрудничества стран АТР. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество. Стратегия КНР в интеграционном процессе в АТР. Позиция Китая по вопросу безопасности в АТР (АТЭС, АСЕАН). Приоритеты Китая в СВМДА. Участие Китая в интеграции в рамках ШОС. Позиции Китая в рамках БРИКС. Деятельность Китая в интеграционных процессах в сфере культуры и образования. Подходы КНР к новым региональным интеграционным инициативам: Транстихоокеанское партнерство, Восточноазиатское сообщество.

### **11. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе**

Современные интеграционные процессы в Центральной Азии. Особенности интеграционных процессов в ЦАР. Региональные интеграционные объединения. СНГ, ЕврАзЭС, ГУАМ, ОРИ, ОЦАС, ШОС, ОДКБ и др. Векторы интеграции. Экономическая интеграция в регионе. Перспективы формирования Таможенного союза. Взаимодействие государств Центральной Азии по вопросам безопасности в регионе. Гуманитарное сотрудничество в центральноазиатском регионе. Динамика участия государств Центральной Азии в интеграционных процессах. Роль и позиция России в региональной интеграции.

## **Профильный модуль**

## **Дисциплина 8. Теория и практика международного сотрудничества**

### **12. Теория и практика международного сотрудничества**

Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей. Понятие пограничного и трансграничного пространства. Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве. Алтай как трансграничный регион.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**1. Форма проведения государственного экзамена:** Государственный экзамен проводится в устной форме.

**2. Процедура проведения:** На экзамене каждый студент получает один экзаменационный билет, содержащий два вопроса, составленные в соответствии с утверждённой программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена и делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью института истории и международных отношений. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа (45 мин.).

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. При выходе из аудитории обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

После завершения устного ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

**4. Индикаторы достижений:**

УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.

УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.

УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.

УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

ОПК-1.1. Знает современные технологии профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1.2. Умеет формулировать собственную позицию о международных отношениях с учетом региональной специфики с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.

ОПК-1.3. Владеет современными технологиями профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с учетом региональной специфики

ОПК-2.1. Знает современные цифровые и информационно-коммуникационные технологии

ОПК-2.2. Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи.

ОПК-2.3. Владеет навыками поиска и обработки информации для комплексного решения профессиональных задач в международной сфере

ОПК-3.1. Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества.

ОПК-3.2. Владеет навыками теоретического и эмпирического исследования, методами прикладного анализа международных процессов.

ОПК-3.3. Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом.

ОПК-4.1. Знает методологию научных исследований в гуманитарной сфере.

ОПК-4.2. Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи в рамках исследования конкретной темы, в том числе, с применением междисциплинарного подхода.

ОПК-4.3. Владеет навыками проверки достоверности выдвинутых научных гипотез.

ОПК-5.1. Знает требования к структуре, содержанию и оформлению научных публикаций.

ОПК-5.2. Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ.

ОПК-5.3. Умеет выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ

ОПК-6.1. Знает основы теории управления.

ОПК-6.2. Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения.

ОПК-6.3. Владеет методами реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Знает основы стратегического планирования для решения задач представления профессиональных достижений.



ОПК-7.2. Умеет подбирать информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.3. Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-8.1. Знает универсальные и специальные методы прикладных исследований и консалтинга.

ОПК-8.2. Умеет разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

ОПК-9.1. Знает особенности организации образовательного процесса.

ОПК-9.2. Знает образовательные технологии, используемые при реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-9.3. Умеет разрабатывать план учебного занятия, определять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий.

ПК-1.1. Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного и регионального сотрудничества.

ПК-1.2. Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы.

ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научно-исследовательской работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК-2.1. Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования.

ПК-2.2. Знает содержание предметной области международных отношений, включая международное и региональное сотрудничество

ПК-2.3. Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО.

ПК-2.4. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства.

ПК-3.1. Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики.

ПК-3.2. Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика.

ПК-4.1. Знает содержание, цели и задачи профессионально- ориентированного перевода, основные положения теории перевода.

ПК-4.2. Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов.

ПК-4.3. Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста.

ПК-4.4. Умеет выполнять постпереводческий анализ текста.

ПК-5.1. Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества.

ПК-5.2. Знает современные коммуникационные технологии

ПК-5.3. Умеет формировать стратегию проекта/программы

ПК-5.4. Умеет представлять разработанный проект/программу.

## **5. Пример оценочного средства:**

Билет № 1

1. Энергетический фактор в региональной системе международных отношений (Ближний Восток).

2. Представление научно-исследовательского проекта по проблеме международного сотрудничества: степень изученности темы (аналитический обзор).

## **6. Критерии оценивания:**

## Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 1. Перечень примерных тем ВКР

#### Примеры тем ВКР в 2023 г.:

1. Становление и эволюция внешней политики Республики Узбекистан (1991-2022 гг.)
2. Политика Турции на Южном Кавказе в конце XX - начале XXI в.
3. Морской Шелковый путь XXI века во внешнеэкономической стратегии Китая
4. Роль США в мировой политике в представлениях американских президентов в XXI веке
5. Внешняя политика Монголии на современном этапе
6. Сирийско-израильские отношения (1948-2020 гг.)
7. Мигранты из Центральной Азии и «мягкая сила» России.
8. Китайская инициатива «Один пояс, один путь» и позиция Казахстана.
9. Эволюция имиджа России во Франции в 2000—2021 гг.
10. Эволюция имиджа России в британских СМИ в 2000—2021 гг.
11. Политика исторической памяти и международный имидж США.

12. Феномен «гибридной войны» в современных международных отношениях.
13. Основные направления внешней политики КНР.
14. БРИКС в системе международных отношений.
15. СССР и РФ в региональных конфликтах.
16. Взаимоотношения Израиля и Ирана: от союза к противостоянию (вторая половина XX – начало XXI в.).
17. Энергетическая дипломатия и нефтяной фактор в политике стран Ближнего Востока.
18. Переговоры Великобритании и ЕС об условиях Брекзита.
19. Образ России в сочинениях британских дипломатов и путешественников (середина XIX – начало XX вв.).
20. Республика Казахстан и Турецкая Республика: использование ресурсов «мягкой силы» в двухсторонних отношениях.
21. Права человека во внешней политике США в конце 1980-х – 1990-е гг.
22. США и РФ в многовекторной внешней политике Республики Казахстан.
23. Арктическая политика РФ в конце XX – начале XXI вв.: сотрудничество, соперничество и проблемы безопасности.
24. Эволюция советско-британских отношений (1922-1991 гг.).
25. Алтайский край в системе внешнеэкономических связей с регионами Азии.
26. Альтернативная энергетика в Китае.
27. Внешняя политика КНР во второй половине XX в.: основные этапы, направления и характер межгосударственных отношений.
28. Внешняя торговля как фактор развития экономики.
29. ВТО и процесс интеграции КНР в мировую экономику.
30. Демографические проблемы в регионах Азии.
31. Дефицит водных ресурсов как вызов региональной безопасности в ЦАР.
32. Инновационная политика КНР.
33. Китайская диаспора в странах Юго-Восточной Азии (вторая половина XX в. – 2010-е гг.).
34. Китайско-индийские отношения на современном этапе (конец XX – начало XXI в.).
35. Образ России в китайских СМИ.
36. Основные направления китайского туризма в Российской Федерации.
37. Политика КНР в отношении Южной Азии.
38. Проблемы экономического роста в переходных экономиках.
39. Проблемы экономического роста КНР и инновационная политика.
40. Прямые иностранные инвестиции в экономику Китая.
41. Распад СССР: взгляд из Китая.
42. Региональная политика СУАР КНР в 80-х годах XX века.
43. Реформы 1980-х годов в провинции Ляонин.
44. Роль специальных экономических зон в экономической модернизации Китая.
45. Российско-китайские отношения в освещении китайских СМИ.
46. Совместные газотранспортные проекты КНР и РФ в топливно-энергетической сфере (1990-е – 2010-е гг.).
47. Специфика политических процессов в Китае и Центральной Азии.
48. Студенческая миграция между Россией и Китаем: основные направления и масштабы.
49. Торгово – экономическое сотрудничество российского Дальнего Востока и Северо-Востока Китая.
50. Транспорт КНР: место и роль в развитии экономики.
51. Формирование нового международно-политического пространства Центральной Азии (1991-1996 гг.).
52. ШОС как модель региональной интеграции.
53. Энергетическое измерение международного взаимодействия в регионах Азии
54. Этноконфессиональная карта современной Центральной Азии.

Общий перечень тем ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОП.

## **2. Описание процедуры защиты**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзывов научного руководителя, рецензента, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

В докладе выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы, использованные при изучении проблемы, результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Для удобства работы члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов дипломника на вопросы рецензент и научный руководитель зачитывают свои отзывы о работе. При отсутствии научного руководителя или рецензента отзыв или рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово дипломнику.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться и в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.